

Yhteystiedot:

Taidetalo	Puuskakuja 14, 00850 Helsinki
	Puh. 09-621 1060
	Sähköposti info@snellman-korkeakoulu.fi
	Kotisivut www.snellman-korkeakoulu.fi
Ekoateljee	Puuskakuja 21, 00850 Helsinki
Salvia	Puuskakuja 21 B, 00850 Helsinki
Leipotupa/Tallinvintti	Jollaksentie 54 B, 00850 Helsinki
Kivinavetta	

Vastaavat opettajat:

Päivi Kallius
paivi.kallius@snellman-korkeakoulu.fi

Markku Niinivirta (Opintovapaalla)
markku.niinivirta@snellman-korkeakoulu.fi

Anneli Soila
anneli.soila@snellman-korkeakoulu.fi

Opinto-ohjaaja:

Sirpa Rasimus-Tjäder
sirpa.rasimus@snellman-korkeakoulu.fi

Opintovuoden 2016-2017 opiskelu- ja loma-aikataulu:

Maanantai 05.09.2016	Opintovuoden avajaiset
17.-21.10.16 (viikko 42)	Itsenäinen työskentely
Perjantai 16.12.16	Joulujuhla
Maanantai 19.12.16	Itsenäinen työskentely
20.12.16-06.01.2017	Joululoma
Maanantai 09.01.17	Kevätopintokausi alkaa
20.-24.02.17 (viikko 8)	Itsenäinen työskentely
13.-17.04.17	Pääsiäisloma
Keskiviikko 24.05.17	Kevätjuhla

Sisältö:

1. Yleistä	
1.1 Snellman-korkeakoulun tehtävä	3
1.2 Mikä tutkinto koulutuksessa suoritetaan?	3
1.3 Mihin tutkinto antaa kelpoisuuden?	3
1.4 Koulutukseen hakeminen	3
1.5 Opiskelijavalinnat	4
1.6 Opinto-oikeus	4
2. Steinerkoulun luokanopettajan tutkinnon koulutuksen kuvaus	
2.1 Luokanopettajan tutkinnon rakenne 280 op	5
2.2 Luokanopettajan tutkinnon sisältö	8
2.3 Koulutuksen tavoitteet, menetelmät ja arviointi	14
2.4 Koulutuksen sisältöjä vuosikursseittain	16
2.5 Tutkinnon suorittaminen	17
3. Hallinto	
3.1 Snellman-korkeakoulun hallinto ja talous	18
3.2 Opinto- ja materiaalimaksut	19
3.3 Opiskelijaetuuudet	19
3.4 Todistukset	20
3.5 Toimisto, ATK, kopiointi ja kirjastot	20
3.6 Ruokailu ja kahvio	20
3.7 Siivous ja ympäristön hoito	20

1. Yleistä

1.1 Snellman-korkeakoulun tehtävä

Vuonna 1980 perustettu Snellman-korkeakoulu on steinerpedagoginen, yksityinen sivistyskorkeakoulu, joka kaikessa koulutuksessa pyrkii kehittämään ja toteuttamaan elinikäisen kasvun periaatetta.

Opetusministeriö myönsi Vapaasta sivistystyöstä annetun lain 2 §:n 7 momentin (704/2002) ja 4 §:n nojalla Snellman-korkeakoulun kannatusyhdistys ry:lle Snellman-korkeakoulu –nimisen oppilaitoksen ylläpitämisluvan 1.10.2002 alkaen. Opetusministeriön päätöksessä 44/440/2002 todetaan, että oppilaitoksen erityisenä koulutustehtävänä on antaa steinerpedagogista opettajakoulutusta.

1.2 Mikä tutkinto koulutuksessa suoritetaan?

Snellman-korkeakoulun steinerpedagogisen opintosuunnan luokanopettajalinjan opinnoissa suoritetaan steinerkoulun luokanopettajan tutkinto. Tutkinto on laajuudeltaan 280 opintopistettä ja se koostuu steinerpedagogiikkaan johdattavista perusopinnoista, aineopinnoista, opettavien aineiden didaktisista ja metodisista opinnoista, syventävistä opinnoista, sivuaineopinnoista ja opetusharjoittelusta.

1.3 Mihin tutkinto antaa kelpoisuuden?

Opetushallituksen määräyksen 40/011/2010 mukaisesti steinerpedagogiikkaan perustuvassa opetuksessa luokanopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut Snellman-korkeakoulun steinerpedagogisen opintosuunnan mukaisen 280 opintopisteen laajuisen luokanopettajan tutkinnon (tutkintovaatimukset 14.2.2008) sekä lisäksi joko tutkintoon kuuluvina tai erillisinä opinnot kahdessa perusopetuksen oppimäärään sisältyvässä yhteisessä aineessa, joista toisen on oltava muu kuin taito- tai taideaine. Kummassakin aineessa opintojen tulee olla yliopiston opettajankoulutuksen mukaiset tai niitä vastaavat laajuudeltaan vähintään 25 opintopistettä.

Säännökset, joihin Opetushallituksen toimivalta määräyksen antamiseen perustuu: Perusopetuslaki (628/1998) 37 §, lukiolaki (629/1998) 30 § ja opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annettu asetus (986/1998) 21 §.

1.4 Koulutukseen hakeminen

Snellman-korkeakoulun luokanopettajan koulutukseen haetaan vapaamuotoisella kirjallisella tai sähköisellä hakemuksella, josta ilmenee hakijan henkilötietojen ja lyhyen elämäkerran lisäksi aikaisemmat opinnot ja työkokemus sekä perustelut koulutukseen

hakemiselle. Hakemuksen liitteeksi todistusjäljennökset. Hakijat kutsutaan henkilökohtaiseen haastatteluun. Haastattelukutsussa lisätietoja. Hakuaika päättyy vuosittain huhtikuun lopussa.

1.5 Opiskelijavalinnat

Opiskelijavalinnat suoritetaan hakemusten ja haastattelujen perusteella touko-kesäkuun vaihteessa ja tuloksista ilmoitetaan kaikille hakijoille kirjallisesti viimeistään kesäkuun alussa. Valinnat suorittaa Snellman-korkeakoulun ohjesäännön mukaisesti steinerpedagogisen opintosuunnan opettajakollegio.

Valintakriteerit:

1. Ylioppilastutkinto tai vastaavat opinnot
2. Snellman-korkeakoulun yleisopinnot tai vastaavat opinnot
3. Riittävä kokemus työskentelystä lapsiryhmien kanssa (vähintään kuusi viikkoa)
4. Soveltuvuus steinerpedagogisiin jatko-opintoihin:
 - Sisäinen kehityskyky ja harjoitteleva asenne
 - Valmius opiskeluprosesseihin tiedollisella, taiteellisella ja käytännöllisellä alueella (itsekasvatus; ajattelukyvyyn, havainnointikyvyyn sekä taiteellisen tunnealueen kehittäminen; ihmissuhde-, vuorovaikutus- sekä kädentaitojen kehittäminen)
 - Valmius opetusharjoitteluihin myös pääkaupunkiseudun ulkopuolella
5. Soveltuvuus steinerkoulun luokanopettajan ammattiin.

Valitusmenettely:

Mahdollisen valituksen valitsematta jättämisestä voi osoittaa viimeistään heinäkuun loppuun mennessä kirjallisena Snellman-korkeakoulun opettajakollegiolle, joka käsittelee asian elokuun loppuun mennessä ja tekee siitä päätöksen. Korkeakoulun opettajakollegion päätöksestä ei voi valittaa.

1.6 Opinto-oikeus

Kun hakija valitaan opiskelijaksi Snellman-korkeakoulun steinerpedagogisen opintosuunnan luokanopettajalinjalle, hänelle myönnetään opinto-oikeus steinerkoulun luokanopettajan tutkinnon suorittamiseksi.

Luokanopettajan tutkinnon opinnot laajenevat 300 opintopisteeseen ja opintorakenne muuttuu. Uudistus toteutetaan arviolta opintovuosien 2015-2017 aikana.

2. Steinerkoulun luokanopettajan tutkinnon koulutuksen kuvaus

2.1 Luokanopettajan tutkinnon rakenne 280 op

Yleisopinnot / Johdantovuosi steinerpedagogiikkaan		60 op
Orientoivat opinnot ja perusopinnot	35 op	
Aineopinnot I	25 op	
Tiedolliset opinnot	21 op	
Ihmistutkimus		
Luonnontutkimus		
Kulttuuritutkimus		
Taiteelliset opinnot	21 op	
Puhe- ja draama		
Musiikki ja laulu, improvisaatio		
Maalaus		
Muovailu		
Piirustus		
Eurytmia, liikunta, tanssi		
Käytännöllis-sosiaaliset opinnot	9 op	
Kädentyöt		
Ympäristön ja tilojen hoito		
Ravitsemus ja terveys		
Sosiaaliset taidot, yhteisönmuodostus		
Orientoiva harjoittelu	2 op	
Muut opinnot	7 op	
Kirjalliset työt ja tutkielma		
Muut projektit		
Pääaineopinnot / Steinerpedagogiikka		220 op
(sis. opettajan pedagogiset opinnot 75 op)		
Aineopinnot II	25 op	
Filosofia ja antroposofia	5 op	
Filosofian historia		
Filosofinen antropologia ja antroposofia		
Kasvatuksen filosofia ja historia	3 op	
Kasvatuksen filosofia		
Yleinen pedagogiikan historia		
Suomalaiset kasvattajat		
Vaihtoehtopedagogiikat		
Kasvattajan itsekasvatus	3 op	
Biografiatyöskentely		
Aikuisen elämänkaari ja itsetuntemus		
Itsekasvatuksen menetelmät		

Itsearviointi	
Lapsen ja nuoren kehitysvaiheet sekä kehityspoikkeamat	3 op
Varhaislapsuus	
Koulutulokas	
Lapsesta nuoreksi	
Murrosikä	
Puberteetista aikuisuuteen	
Erityispedagogiikka ja terapiat	
Opetussuunnitelman perusteet ja steinerkoulun opetussuunnitelma	3 op
Opetussuunnitelman perusteet, tutkimus ja kehittäminen	
Opetusaineiden kasvatuksellinen merkitys	
Luokka-asteet (horisontaalinen OPS)	
Opetusaineiden kehittyminen (vertikaalinen OPS)	
Arviointikulttuuri (tavoitteista päämääriin, arvioinnista itsearviointiin)	
Yleisdidaktiikka ja -metodiikka	3 op
Temperamenttikasvatus	
Oppimis- ja opetusprosessit eri ikävaiheissa	
Tiedollisten aineiden muuntaminen taiteellisiin menetelmin	
Sosiaaliset taidot, yhteisö ja yhteiskunta	2 op
Ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot	
Yhteisönmuodostus, arviointi ja steinerkoulun hallinto	
Opetushallinnon perusopinnot	3 op

Monialaiset opinnot

70 op

Johdanto: Kasvatus ja opetus tietoon ja taitoon	
Yleisdidaktiikasta ainedidaktiikkaan	1 op
Alkuopetus	2 op
Humanistiset aineet	5 op
Äidinkieli ja kirjallisuus (katso I sivuaine = 25 op)	
Historia (3 op)	
Uskonto (2 op)	
Matemaattis-luonnontieteelliset aineet	16 op
Matematiikka (sis. geometria)(5 op)	
Fysiikka tähtitieto ja kemia (4 op)	
Biologia, luonnontieto ja terveystieto (4 op)	
Maantieto (3 op)	
Taito- ja taideaineet	

Kuvataide	14 op	
Taidehistoria (3 op)		
Maalaus (5 op)		
Piirustus (3 op)		
Muovailu (3 op)		
Kädentyöt	4 op	
Käsityöt 1-6 luokilla		
Musiikki	5 op	
Laulu, äänenmuodostusharjoitukset, kuorolaulu, huilun (pentatoninen ja diatoninen) soitto, musiikin teorian perusteet, musiikin historia, musiikkikasvatus		
Liikunta ja eurytmia	8 op	
Liikunta		
Kansantanssit		
Improvisaatio- ja leikkiharjoitukset		
Bothmer-voimistelu		
Äänne- ja säveleurytmiaharjoitukset		
Puhe- ja draamataide	12 op	
Puheilmaisu		
Runot ja kertomusaineisto eri luokilla		
Opettajan oma äänenhuolto/harjoitukset		
Näytelmäprojekti ja ohjaamisen harjoittelu (5. ja 8. lk.)		
Ympäristökasvatus	3 op	
Ympäristökasvatus		
Opetustilojen ja ympäristön hoito		
Sivuaineopinnot		50 op
Äidinkieli ja kirjallisuus, I sivuaine	25 op	
Valinnainen II sivuaine	25 op	
Muut opinnot/valinnaiset opinnot		10 op
Opetusharjoittelut		35 op
(Huom! orientoiva harjoittelu/yleisopinnot 2 op)		
I Oppipoikavaihe	4 op	
II Kisällivaihe	20 op	
III Erityispedagoginen harjoittelu	4 op	
IV Mestarivaihe	7 op	
Syventävät opinnot		30 op
Havainnointi- ja tutkimusmenetelmäopinnot		
Opinnäytetyöt		
Tutkielma		

2.2 Luokanopettajan tutkinnon sisältö

Yleisopinnot / Johdantovuosi steinerpedagogiikkaan 60 op

Orientoivat opinnot ja perusopinnot (35 op)

Aineopinnot I (25 op)

Yleisopinnot eli johdantovuosi steinerpedagogiikkaan koostuvat yleissivistävistä, kulttuurin eri osa-alueita käsittelevistä tiedollisista, taiteellisista ja sosiaalis-käytännöllisistä opinnoista. Orientoivat opinnot johdattavat opiskelijat uuteen oppimisympäristöön sekä opiskelumenetelmiin ja –tavoitteisiin. Perusopinnoissa tutustutaan tiedollisten ja taiteellisten sekä käytännöllisten opintojen keskeisiin ydinosaamisalueisiin.

Steinerpedagogiikan aineopintojen ensimmäinen osa alkaa yleisopintojen orientoivien ja perusopintojen jälkeen painottuen keskeisesti tiedollisten ja taiteellisten opintojen aineopintoihin, joita sitten jatketaan steinerpedagogisella opintosuunnalla aineopintojen toisessa osassa.

Pääaineopinnot / Steinerpedagogiikka 220 op

Aineopinnot II (25 op)

Filosofia ja antroposofia (5 op)

Steinerkoulun luokanopettajien koulutuksen perustan muodostavat filosofian opinnot. Filosofian opinnot ovat jatkoa yleisopinnoissa aloitetun ns. perenniaalisen filosofian I. ikuisen filosofian perustan laajentamiselle ja soveltamiselle. Filosofian eri osa-alueet, kuten tietoteoria, etiikka, metafysiikka/ontologia, logiikka ja estetiikka luovat sekä historiallisen että ajankohtaisen perustan ymmärtää ja tarkastella maailman, kulttuurin, ihmisen ja kasvatuksen kehitystä. Filosofian kehityksen lisäksi tutustutaan tarkemmin Snellman ja Steinerin tietoteoriaan, etiikkaan sekä ihmiskäsitykseen (Vapauden filosofia).

Filosofian historiassa tutustutaan varhaisesta filosofian kehityksestä nykyaikaan. Pedagogiselle orientaatiolle on keskeinen Immanuel Kantin esittämä kysymys: Mitä on ihminen? Filosofinen ihmistutkimus luo perusta ihmiskäsityksille. Opinnoissa pohditaan erilaisia valmiita vastauksia em. kysymykseen sekä myös jokaisen omaa käsitystä ihmisestä. Ihminen fyysisenä ja tajunnallinen (sielullinen) sekä henkisenä (itsetajuinen) olentona muodostaa antroposofisen ihmiskäsityksen viitekehyksen ja tutkimuskohteen.

Kasvatuksen filosofia ja historia (3 op)

Kasvatusfilosofia on kasvatuksen ja kasvun tutkimista filosofisin menetelmin. Kasvatuksen filosofiassa pyritään valaisemaan ihmiskäsityksen merkitystä ja vaikutusta kasvatustieteiden taustalla. Erilaiset ihmiskäsitykset johtavat erilaisiin tietoteoreettisiin, eettisiin ja esteettisiin näkemyksiin sekä erilaisiin kasvatustieteellisiin näkemyksiin ja metodisiin käytännön sovelluksiin. Myös ajankohtaisten kasvatustieteiden ja yhteiskuntakäsityksien vaikutuksen pohtiminen kuuluu kasvatusfilosofian piiriin.

Kasvatuksen historian opinnoissa tutustutaan yleiseen pedagogiikan historiaan, antiikin kreikkalaisesta kasvatusihanteesta, Paideiasta nykyisiin pedagogisiin näkemyksiin sekä vaihtoehtopedagogiikkoihin. Tutustutaan myös suomalaisiin kasvatusklassikkoihin sekä uudempaan kasvatusajatteluun.

Kasvattajan itsekasvatus (3 op)

Opinnoissa tarjotaan erilaisia itsekasvatuksen menetelmiä, jotka yhdessä itsearviointin kanssa muodostavat tärkeän perustan kasvatusajattelulle: Itse henkisessä kasvussa oleva aikuinen voi ymmärtää ja tavoittaa kasvavan lapsen. Elämäkertatyöskentelyssä tulevat opettajat pohtivat suullisesti ja kirjallisesti lapsuutta ja nuoruutta. Elämäkerroista voi oppia itsetuntemusta ja empatiaa, jota kasvattaja tarvitsee työssään.

Lapsen ja nuoren kehitysvaiheet sekä kehityspoikkeamat (3 op)

Lasten ja nuorten kehityksen tunteminen muodostaa tiedollisen perustan steinerpedagogiikalle. Kaikki opetuksellinen aines pyritään liittämään kasvatuksellisesti otolliseen kehitysvaiheeseen. Opiskelussa kehitysvaiheet jaotellaan seuraavasti : varhaislapsuus (0-7 v.), koulutulokas (7-9 v.), lapsesta nuoreksi (10-12 v.), esimurrosikä (12-14 v.) puberteetista aikuisuuteen (14-21 v.). Kehitysvaiheiden tuntemusta täsmennetään ja syvennetään harjoittelujaksoilla, jolloin opettajaopiskelijoilla on lapsihavainnointitehtäviä. Erityispedagogiikan opinnot tarjoavat näkökulmia erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ymmärtämiseksi ja kasvun ja kehityksen tukemiseksi.

Opetussuunnitelman perusteet ja steinerkoulun opetussuunnitelma (3 op)

Opinnoissa syvennyttään eri näkökulmista opetussuunnitelmaan ja sen valtakunnallisiin ja steinerpedagogisiin kansainvälisiin perusteisiin. Didaktisen ja metodisen perustan hahmottamiseksi ja rytmittämiseksi mielekkäiksi kokonaisuuksiksi steinerkoulut seuraavat kansainvälistä opetussuunnitelmaa. Opinnoissa tarkastellaan myös ajankohtaista näkökulmaa OPS:in perusteisiin ja niiden vaikutuksista steinerkoulujen opetussuunnitelmatyöhön. Koulutuksen aikana luokanopettajaopiskelijat tutustuvat sekä luokka-asteiden eli ns. horisontaaliseen opetussuunnitelmaan että opetettavien aineiden opinnoissa vertikaaliseen opetussuunnitelmaan, jossa tarkastellaan yksittäisen aineen kehittymistä kasvatuksellisesta näkökulmasta. Steinerkoulun opetussuunnitelman yhteydessä tutustutaan sisältöjen, tavoitteiden ja menetelmien lisäksi arviointiin.

Yleisdidaktiikka ja -metodiikka (3 op)

Steinerpedagogiikassa yleisdidaktiikka ja -metodiikka pohjautuu inhimillisen kasvun tuntemiselle ja tutkimiselle. Opinnoissa tutkitaan Rudolf Steinerein yleisiä viitteitä didaktisen ja metodisen ajattelun herättämiseksi, tutkimiseksi ja kehittämiseksi.

Seuraavat aiheet kuuluvat keskeisesti opintoihin: ihmiskäsityksestä tiedonkäsitykseen ja oppimiskäsitykseen, opetus- ja oppimisprosessit, temperamenttikasvatus opetuksen välineenä, tiedollisten sisältöjen opettaminen taiteellisin menetelmin sekä fenomenologia, goetheanismi ja havainnointimenetelmät 6-8 luokkien luonnontieteen opetuksessa.

Sosiaaliset taidot, yhteisö ja yhteiskunta (2 op)

Keskeiset sisällöt ovat ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot, yhteisömuodostus, arviointi ja steinerkoulun hallinto.

Opetushallinnon perusopinnot (3 op)

Käsitellään keskeistä opetustointia säätelevää lainsäädäntöä ja hallintomenettelyä.

Monialaiset opinnot (70 op)

Johdanto: Kasvatus ja opetus tietoon ja taitoon. Yleisdidaktiikasta ainedidaktiikkaan
Opetettävien aineiden opinnoissa tarkastellaan opetusta ainekohtaisesta ikäkausikehityksen näkökulmasta. Sen lisäksi, että jokaisella opetettavalla aineella on yleissivistyksellinen tehtävä, sillä on myös kasvattava, yksilön henkistä kasvua ja elinikäistä oppimista tukeva merkitys. Edellä mainituista syistä opettavien aineiden opinnoissa ainedidaktiikan ja –metodiikan merkitys korostuu.

Alkuopetus (2 op)

Ensimmäisten luokkien opetussisältöjen ja – menetelmien perusteet ja niiden käytännöllinen harjoittelu ovat alkuopetuksen keskeiset sisällöt.

Humanistiset aineet (5 op)

Äidinkieli ja kirjallisuus (ks. sivuaine I 25 op)

Äidinkielen opinnot ovat luokanopettajiksi opiskeleville keskeinen oppiaine ja pakollinen sivuaine.

Historia (3 op)

Opiskellaan historian opettamista 5. – 8- luokilla. Keskeinen sisältö 5. luokalla on ihmiskunnan varhaisesta historiasta – antiikin Kreikkaan. 6. luokalla Rooma, kansainvaellukset, keskiaika ja 7. luokalla renessanssista Ranskan vallankumoukseen ja 8. luokalla teollistumisesta nykyaikaan. Opetusmenetelminä harjoitellaan kerrontaa ja omaa vihkotyötä. Opettajaopiskelija harjoittelee myös oikeiden lähdemateriaalien hakua, elävän tekstin kirjoittamista sekä itsenäisen vihkotyön ohjaamista.

Uskonto (2 op)

Uskonto tukee lapsen ja nuoren kasvua ihmisyyteen. Opettajaopiskelijat johdatetaan mm. pohtimaan hyvyyden ja rakkauden merkitystä lapsen kasvuun vaikuttavana tekijänä. Uskonnon opetuksen perusta rakentuu sille kiinnostukselle, välittämiselle ja rakkaudelle, jolla ihminen kohtaa muut ihmiset ja maailman.

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet (16 op)

Matematiikka (sis. geometria) (5 op)

Matematiikan opinnot jakaantuvat neljään osioon: matematiikka alkuopetuksessa (I), 1-3 luokka (neljä peruslaskutapaa), matematiikka 4.-6. luokilla (II) (murto-, desimaali- ja prosenttilaskut, algebran alkeet), matematiikka 7-8 luokilla (III) (yhtälöt, potenssi- ja juurilaskut) sekä geometrian opetus 6-8 luokilla (IV).

Fysiikka, kemia ja tähtitieto (4 op)

Fysiikka, tähtitieto ja kemia muodostavat opetettavien aineiden kokonaisuuden, joissa harjoitellaan menetelmällisesti ilmiökeskeistä lähestymistapaa. Opettajaopiskelijat harjoittelevat steinerkoulussa 6. luokalta alkaen käytettävän fenomenologisen opettamistavan hallintaa ja ohjausta. Fysiikassa keskeisinä sisältöinä ovat akustiikka, optiikka, lämpöoppi, magnetismi, sähköoppi, mekaniikka sekä myös sääoppi. Kemiassa keskeisiä sisältöjä ovat palaminen, kalkin kiertokulku, happo ja emäs sekä neutralointi. Tähtitiedossa lähdetään alussa havainnoijan näkökulmasta eli maakeskeisyydestä ja siirrytään havaintovarmuuden saavuttamisen jälkeen aurinkokeskeisyyteen, Keskeisinä sisältöinä ovat kuun ja maan liikkeet, kiintotähtitaivaan ja kiertotähtien tuntemus havaintojen kautta.

Biologia, luonnontieto ja terveystieto (4 op)

Tutustutaan luonnontiedon ja terveystiedon lähtökohtiin ja menetelmiin sekä opetettavaan aineistoon luokilla 4-8: Eläinoppi luokilla 4-8, kasvioppi luokilla 5-8, ihmisoppi ja terveystieto luokilla 4-8.

Maantieto (3 op)

Maantieto on tietoa maasta ja sen vuoksi sen kokonaisvaltaista opettamista voidaan hyvin kohdentaa ajattelun, tunteen ja tahdon kasvatukseen. Maantiedon opetuksen lähtökohtana on 3. ja 4 luokalla tutustuminen maantiedon peruskäsitteisiin kokemusten, retkien ja havainnollisen karttapiirustuksen kautta. Keskeisinä teemoina ovat talusmaantieto (5.-6. luokat) ja kulttuurimaantieto (7.-8. luokat).

Taito- ja taideaineet (46 op)

Monipuolinen taiteellinen harjoittelu tähtää pohjimmiltaan luovuuden herättämiseen ja omien kykyjen löytämiseen. Opetettavien taideaineiden opintoihin sisältyy paljon harjoituksia sekä pienimuotoinen taidetutkielma. Tutustutaan taiteellisten prosessien merkitykseen sekä ohjaamiseen. Steinerkoulun luokanopettajan toimenkuvaan kuuluu kaikkien seuraavien aineiden opettaminen, eurytmiaa lukuun ottamatta.

Kuvataide (14 op)

Kuvataiteen historia (3 op)

Taidehistorian keskeisen sisällön muodostaa elävä katsaus kuvataiteiden ja arkkitehtuurin kehitykseen. Historian juonteeseen perehdytään maalausharjoituksin.

Maalaus (5 op)

Maalauksen opintojen keskeisen sisällön muodostavat erilaiset vesivärimaalausharjoitukset ja -tekniikat sekä maalauksen opettaminen 1-8 luokilla.

Piirustus (3 op)

Piirustuksen opintojen keskeiset sisällöt ovat vahaliitupiirustus ja vihkotyö, taulupiirustus, muotopiirustus ja vapaankäden geometria sekä piirtämisen opettaminen ja ohjaaminen.

Muovailu (3 op)

Muovailun keskeiset sisällöt ovat muovailuharjoitukset, muovailun opettaminen sekä goetheanistinen luonnontarkastelu.

Kädentyöt (4 op)

Kädentaidot eri luokka-asteilla.

Opetuksen keskeisen sisällön muodostaa luokanopettajan opettamat käsityöt luokilla 1-6, niiden ohjaaminen sekä materiaalituntemus.

Musiikki (5 op)

Musiikin opetus luokka-asteilla 1-8. Keskeiset sisällöt ovat musiikin historia ja –teoria, huilun soitto (pentatoninen ja diatoninen), Laulu ja äänenmuodostusharjoitukset, kuorolaulu sekä musiikkikasvatus ja musiikin opetus steinerkoulussa.

Liikunta ja eurytmia (8 op)

Liikunta (3 op)

Tulevat luokanopettajat opiskelevat ja harjoittelevat liikuntaan motivoivia leikkejä, pelejä, bothmer-voimistelua, improvisaatiota sekä tansseja.

Eurytmia (5 op)

Eurytmian keskeisen opetussisällön muodostavat äänne- ja säveleurytmiaharjoitukset. Eurytmia on opettajaksi opiskelevan oman sisäisen liikkuvuuden ja luovuuden harjoitusmuoto.

Puhe- ja draamataide (12 op)

Puhe- ja draamataide luokilla 1-8. Puhe on opettajan merkittävä instrumentti. Opetuksessa keskeiset sisällöt ovat: puheilmaisuus (eppinen, lyyrinen ja dramaattinen), runojen ja kertomusaineiston opettaminen 1-8 luokilla, opettajan oma äänenhuolto /harjoitukset, näytelmäprojektit sekä näytelmien ohjaaminen 5. ja 8. luokilla.

Ympäristökasvatus (3 op)

Ympäristökasvatus luokilla 1-8 on integroituna muihin opettavien aineiden opintoihin. Opettajaopiskelijat opettelevat omaa tulevaa työtänsä silmällä pitäen huolehtimaan tilojen ja ympäristön siisteydestä ja kauneudesta. Opiskelijat opastetaan ja sitoutetaan korkeakoulun ekologiasuunnitelmaan.

Sivuaineopinnot (50 op)

Äidinkieli (suomi tai ruotsi) ja kirjallisuus (25 op / I sivuaineopinnot)

Vuodesta 2000 alkaen opiskelijat ovat suorittaneet pakollisena oman äidinkieltensä ja kirjallisuuden sivuaineopinnot. Tällä linjauksella on haluttu vahvistaa äidinkielen ja kirjallisuuden asemaa koulutuksessa. Sen keskeisinä teemoina ovat kielioppi, oikeakielisyys, oikeinkirjoitus sekä Suomen ja maailman kirjallisuuden klassikot.

Sisältö:

Suomen/ruotsin kieli (5 op)

(3 op luentoja ja ryhmätöitä, 2 op omaa työtä)

Kielioppi, oikeakielisyys, oikeinkirjoitus ja sanataide

Harjoitusaineet ja äidinkielen kypsyysnäyte tutkielman yhteydessä

Äidinkielen opettaminen (4 op)

(2 op luentoja ja 2 op omaa työtä)

Äidinkielen opetussuunnitelma steinerkoulussa

Didaktiikka ja metodiikka

Goetheanistinen kielen tarkastelu

Kirjoittamaan ja lukemaan opettaminen steinerkoulussa 3 op

(2 op luentoja ja 1 op omaa työtä)

Steinerpedagoginen lukemaan opettamisen didaktiikkaa ja metodiikkaa

Kirjoittaminen eri luokka-asteilla, tyyppikirjaimet, käsiala

Lukemisen ja kirjoittamisen ongelmat

Ainekirjoitus, asioimiskirjeet ja vihkotekstit

Lausunnot, kevätrunot, runo-opetus

Kertomusaineisto ja kuvallisuus (3 op)

(2 op luentoja ja 1 op omaa työtä)

Kertomusaineisto luokilla 1-8 (kansansadut, faabelit, legendat, Vanhan Testamentin kertomukset, Kalevala, hölmöläistarinat, kreikkalainen tarusto, keskiaikainen tarusto, balladit, maailman kansat ja kulttuurit, elämäkerrat)

Kuvallistamisharjoitukset

Kirjallisuus (10 op)

Suomalainen kaunokirjallisuus (6 op)

(2 op luentoja ja ryhmätöitä, 4 op omaa työtä)

Luetaan kotimaista kaunokirjallisuutta kirjallisuuslistan mukaisesti.

Kirjoitetaan esseitä ko. teoksista

Maailman kirjallisuus, antiikista nykyaikaan (4 op)

(1 op luentoja ja ryhmätöitä, 3 op omaa työtä)

Luetaan maailman kirjallisuutta kirjallisuuslistan mukaisesti.

Kirjoitetaan esseitä ko. teoksista

Toinen sivuaine (25 op)

Valinnainen sivuaine suoritetaan kokopäiväopintojen ohella kesä- ja viikonloppuopintoina. Mahdolliset aikaisemmat opetusaineiden opinnot voidaan katsoa osittain korvaaviksi, näistä sovitaan tapauskohtaisesti.

Muut opinnot/valinnaiset opinnot (10 op)

Hops, viestintäopinnot sekä valinnaiset opinnot

Opetusharjoittelut (35 op)

Opetusharjoittelut luovat perustan opettajaopiskelijan käytännölliselle osaamiselle.

Harjoittelut kehittyvät oppipoika- ja kisällivaiheista mestarivaiheeseen. Lisäksi on steinerpedagogisen erityispedagogiikan harjoittelun jakso. Keskeiset sisällöt ovat orientoituminen opetusharjoitteluun (1 op), opetusharjoittelu I steinerkoulussa (3 op), opetusharjoittelu II steinerkoulussa (20 op), opetusharjoittelu III steinerpedagogisessa erityiskoulussa (4 op), sekä opetusharjoittelu IV päättöharjoittelu steinerkoulussa (7 op) sekä opetusnäytteiden antaminen että harjoittelujen itsearviointi ja arviointi.

Syventävät opinnot (30 op)

Syventävissä opinnoissa tehdään tutkielma steinerpedagogiikan aihepiiristä.

Tutkielmaseminaarit, tutkielman ohjattu valmistaminen ja viimeistely sekä tutkielman suullinen esittely. Tutkielman osana suoritetaan äidinkielen kypsyysnäyte, jossa opiskelijan tulee osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aiheeseen sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

2.3 Koulutuksen tavoitteet, menetelmät ja arviointi

Tavoitteet ja menetelmät

Steinerpedagoginen luokanopettajan koulutuksen päätavoite on opiskelijan kokonaisvaltainen sivistyminen ja kouluttautuminen opettajan tehtävään. Sivistyminen on ihmiseksi tulemistä, ihmiseksi kasvamista ja tätä voidaan pitää kaiken kasvatuksen lähtökohtana. Omien yksilöllisten kykyjen ja taitojen kehittäminen motivoi opiskelijaa elinikäiseen oppimiseen ja oman koulutuksen täydentämiseen muuttuvassa maailmassa. Koulutuksen kehittämistä suunnataan entistä selkeämmin sivistysajatuksen jäsentämiseksi opetusaineiden opiskeluun.

Tiedolliset opinnot

Tiedollisten opintojen tavoitteena on lapsen ja nuoren kasvu- ja kehitystapahtumien yksityiskohtainen tunteminen. Steinerkoulun opetussuunnitelma perustuu inhimillisen kasvun tutkimiseen ja tuntemiseen sekä pyrkimykseen vastata eri kehitysvaiheiden tarpeisiin. Opetusaineissa tutustutaan opetussuunnitelman ainekohtaisiin kehityskulkuihin eri luokka-asteilla. Filosofis-hengentieteellisen ihmistutkimuksen opiskelu pyrkii löytämään menetelmiä inhimillisen kasvun ymmärtämiseksi ja tukemiseksi. Sen tavoitteena on saada opiskelija lähestymään ilmiöitä useasta eri näkökulmasta.

Tiedollisia sisältöjä käsitellään mahdollisuuksien mukaan integroituina kokonaisuuksina 1-2 viikon luentojaksoilla. Sisältöjä ei tentitä vaan opiskelijoiden odotetaan osallistuvan luentoihin aktiivisesti keskustellen sekä laativan tietyistä luentokokonaisuuksista pohdiskelevia kirjallisia töitä, tutkivia esseitä. Muita menetelmiä ovat seminaarit ja ryhmätyöt.

Taiteelliset ja taidolliset opinnot

Taiteellisten ja taidollisten opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus harjoitella ja vahvistaa inhimillisiä kykyjään tulevaa työtänsä varten. Kykyjen kehittyminen vaatii jatkuvaa harjoittamista ja ylläpitoa.

Itsekasvatus

Todellinen oppimistapahtuma on aina ihmisen omaa sisäistä toimintaa, sisäistä aktiivisuutta. Sekä lapsen että aikuisen kehittyminen on oman ponnistelun, itsekasvatuksen tulosta. Itsekasvatus on tietoista toimintaa, joka pohjautuu itsensä tuntemiseen, tekojensa arvioimiseen ja omien kasvuhaasteidensa etsimiseen. Opinnot sisältävät harjoituksia esimerkiksi ajattelun, tunteen ja tahdon kehittämiseksi sekä positiivisuuden ja avoimuuden tavoittamiseksi. Nämä liittyvät läheisesti pohdintoihin elämän hallinnasta ja kasvattajan työssä jaksamisesta. Havaintokyvyn harjoittelulla, taiteellisilla harjoituksilla ja tiedostavalla työllä ihmistutkimuksen parissa pyritään itsetuntemuksen sekä arvioimis- ja erottelukyvyn kehittämiseen.

Ajattelukyvyn kehittäminen

Tavoitteena on opiskelijan itsenäisen, tietoisien, aktiivisen ja luovan ajattelun kehittäminen. Tällaisessa ajattelussa ovat aina myös tunne ja tahto mukana. Opiskelun tärkeä tavoite on

pyrkimys herättää opiskelijassa tietoisuutta omasta ihmiskäsityksestään sekä omista kasvatusideeistaan. Tämän kaltainen pohdinta auttaa tulevaa opettajaa suuntaamaan voimansa positiivisesti ja tietoisesti kasvatustoimintaan. Se auttaa myös toimimaan innovatiivisesti sekä luomaan itsenäisen suhteen pedagogiikkaan.

Ajattelun kehittämisen menetelminä käytetään keskusteluja, joissa erilaiset näkemykset herättävät pohdintaa. Opetuksessa painotetaan myös tietoisuutta siitä, että hyvien kysymysten esittäminen on tärkeämpää kuin valmiit vastaukset. Opinnoissa tehdään harjoituksia ajattelun kehittämiseksi; esimerkiksi perusteellisen havainnoinnin pohjalta muodostetaan täsmällisiä mielikuvia jonkin prosessin peräkkäisistä vaiheista ja etsitään siten muutoksen lainalaisuutta.

Havainnointikyvyn kehittäminen

Tavoitteena on ilmiöiden täsmällinen havaitseminen. Aluksi havaittavien ilmiöiden tulee olla yksinkertaisia ja selkeitä luonnonilmiöitä, ettei havainnontekoprosessista tule liian monitasoista. Myöhemmin tätä työtä voidaan laajentaa laadullisten havaintoharjoitusten kautta inhimillistä elämää tutkivaksi.

Opiskelijan tehtävänä on havainnoida luonnosta valitsemaansa kohdetta ja pitää havainnoistaan päiväkirjaa. Kohteen havainnointia aktivoidaan myös piirtäen ja maalaten. Opetusharjoittelussa opiskelijat harjoittelevat kykyä havainnoida lasta. Havainnointikykyä kehitetään myös monipuolisen taiteellisen työskentelyn avulla.

Tunnealueen kehittäminen

Opintojen tavoitteena on, että opettajaopiskelija saa sisäistä liikkuvuutta, herkkyyttä sekä rohkeutta käyttää mielikuvitusta ja kykyä hallita taiteellisia prosesseja. Taiteellisten opintojen painottaminen tähtää myös laadun tajun eli tunnealueen havaintokyvyn kehittämiseen. Eri taiteiden kautta pyritään tavoittamaan laadullisia aistimuksia ja elämyksiä. Tämän kaltainen työskentely on hitaampaa kuin tiedollinen oppiminen ja se tavoitetaan prosessinomaisin työmenetelmin. Laadullisuuksia tavoitteleva taiteellinen työskentely tarvitsee riittävästi harjoitustunteja.

Ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot

Tavoitteena on myötäelämisen kyvyn, empatian kehittäminen. Ihmissuhdetaitojen perusedellytyksenä on läsnäolokyky ja terve itsetunto sekä tietoisuus omista tunteista. Ihmissuhde- ja vuorovaikutustaitojen peruselementtejä harjoitellaan esiintymis- ja ryhmätilanteissa.

Ihmissuhde- ja vuorovaikutustaitoja voi kehittää taiteiden avulla sekä sosiaalis-käytännöllisissä opinnoissa ja opiskeluryhmissä. Opiskelijan tervettä itsetuntoa tukee kuunteleva ja kannustava ilmapiiri. Vuosikurssien sosiaalinen elämä muodostuu kiinteäksi ja luottamukselliseksi monien ryhmätyöprosessien kautta. Ihmissuhdetaidot kysyvät aina valmiutta itsensä kasvamiseen.

Käden taidot ja vastuu ympäristöstä

Opiskelun tavoitteena on herättää opiskelijan kiinnostus materiaaleihin ja menetelmiin sekä käsitöiden kasvatuksellisiin tavoitteisiin. Steinerkoulun opetussuunnitelman mukaan

käden taidot luovat perustaa myös lasten ajattelukyvyn kehittymiselle. Kädentöissä perehdytään perinteisiin käsityömenetelmiin sekä valmistetaan steinerkoulun eri luokka-asteilla tehtäviä töitä.

Kyky ottaa vastuuta ympäristöstä ja luonnosta tarvitsee ihmisen kokonaisvaltaista tiedostamista ja toimintaa. Käytännössä Snellman-korkeakoulun opiskelijat huolehtivat yhdessä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa tiloista, ympäristöstä sekä puutarhasta. Tavoitteena on opiskelijan vastuuntunnon herättäminen ympäristöstä ja luonnosta. Opettajan työn eräs keskeinen haaste on ympäristökasvatus.

Koulutuksen arviointi

Snellman-korkeakoulun opinnot ovat julkisen arviointitoiminnan alaista koulutusta. Steinerpedagogisessa opettajankoulutuksessa opetuksen laadun kehittäminen ja arviointi nähdään jatkuvana haasteena. Opiskelijan opintosuorituksista tehtävä arviointi koostuu opiskelijan omasta itsearviointista ja opettajien antamista arvioinneista. Opiskelua arvioidaan opintoihin osallistumisen aktiviteetin sekä opiskelijan suorittamien kirjallisten, taiteellisten ja käytännöllisten töiden sekä harjoittelujen perusteella. Opintosuorituksista annetaan suullinen tai kirjallinen palaute. Numeroarviointia ei käytetä vaan arvioinnin tarkoituksena on antaa opiskelijalle palautetta siitä miten hänen opintonsa etenevät asetettujen opintotavoitteiden kannalta. Opettajien esittämän arvioinnin tarkoituksena on auttaa opiskelijaa arvioimaan oman opiskelunsa onnistumista sekä niitä jatkotoimenpiteitä, joita hänen oma kehityksensä ja elinikäinen kouluttautumisen edellyttävät. Opetusharjoitteluja ja niistä saatuja kokemuksia arvioidaan yksilöllisesti sekä harjoittelujen aikana että niiden jälkeisissä keskusteluissa opiskelijoiden, vastaavien opettajien ja harjoittelua ohjaavien opettajien kanssa. Opiskelijoille annetaan sekä henkilökohtaista että ryhmäohjausta säännöllisesti.

2.4 Koulutuksen sisältöjä vuosikursseittain

I vuosikurssi

Johdantovuosi steinerpedagogiikkaan: orientoivat perus- ja aineopinnot.

II vuosikurssi

Steinerpedagogiset aine-, monialaiset- ja sivuaineopinnot. Ensimmäinen opetusharjoittelu/tutustuminen steinerkoulussa (kevätopintokaudella).

Opinnoista ja aikatauluista annetaan erillinen ohjeistus.

Kirjallisia tehtäviä:

Filosofian historian tutkielma (syysopintokaudella), kasvatuksen filosofian ja historian tutkielma (kevätopintokaudella), Vapauden filosofia –kirjoitelma, kirjareferaatti: Lapsen kasvatusta hengentieteen kannalta (Steiner), tutkiva havainnointityö (luonnonhavainnointipäiväkirja), kuvaopetukseen liittyviä kirjoituksia, elämäkerrallisia tekstejä (0-7-vuotias lapsi), mahdollisesti myös muita referaatteja, selosteita ja suullisia

esityksiä, äidinkielen ja kirjallisuuden sivuaineopintojen kotimaisen kirjallisuuden esseiden kirjoittamista, harjoittelutehtävä

III vuosikurssi

Toinen opetusharjoittelu steinerkoulussa (syysopintokausi). Steinerpedagogiset aine-, monialaiset-, syventävät- ja sivuaineopinnot. Kolmas opetusharjoittelu/tutustuminen steinerpedagogisessa erityiskoulussa (kevätopintokaudella). Opinnoista ja aikatauluista annetaan erillinen ohjeistus.

Kirjallisia tehtäviä:

Syysopintokausi: Lapsihavainnointitehtävä, taiteellinen tutkimustyö, harjoittelupäiväkirja ja raportit, elämäkertakirjoitus (7-14-vuotias lapsi), äidinkielen ja kirjallisuuden sivuaineopintojen kotimaisen kirjallisuuden esseiden kirjoittamista

Kevätopintokausi: Ihmiskäsitystutkielma, essee tutkielma-aiheesta, tutkimussuunnitelmat, äidinkielen ja kirjallisuuden sivuaineopintojen maailman kirjallisuuden esseiden kirjoittamista, harjoittelutehtävä sekä mahdollisesti myös muita referaatteja ja selosteita.

IV vuosikurssi

Steinerpedagogiset aine-, monialaiset-, syventävät- ja sivuaineopinnot. Näytelmän valmistaminen. Neljäs opetusharjoittelu/päätösharjoittelu steinerkoulussa (kevätopintokaudella). Opinnoista ja aikatauluista annetaan erillinen ohjeistus.

Kirjallisia tehtäviä: tutkielman valmistaminen, elämäkertakirjoitus (14-21-vuotias nuori) sekä mahdollisesti myös muita referaatteja ja selosteita.

2.5 Tutkinnon suorittaminen

Tutkinnon suorittaminen edellyttää opintojen hyväksytyä suorittamista kaikilla eri osa-alueilla, lähiopetuksessa ja harjoitteluissa sekä opintojen edistymistä opinto-ohjelman mukaisella tavalla. Opintojen luonne edellyttää opiskelijalta motivoitunutta suuntautumista opintoihin, aktiivista osallistumista yhteisiin käytännön töihin ja valmiutta itsenäiseen opiskeluun ja annettujen tehtävien suorittamiseen myös lähiopetuksen ulkopuolisella ajalla.

Lähipintojen suorittaminen edellyttää vähintään 90% läsnäoloa opintojen aikana sekä opintoihin liittyvien kirjallisten ja suullisten töiden suorittamista. Osa opinnoista edellyttää 100 % osallistumista. Näistä ilmoitetaan erikseen. Mikäli läsnäoloprosentti jää alle 90%, opintoja voidaan täydentää myöhemmin lisämaksusta (lisämaksua ei kuitenkaan peritä, mikäli on esittää lääkärintodistus poissaolosta). Opintojen täydentämisistä ja korvaavuuksista sovitaan jokaisen opiskelijan kanssa henkilökohtaisesti.

Lähiopetusjaksojen aikana läsnäolot merkitään viikoittain läsnäololistaan. Läsnäolot lasketaan opetustunneissa, ei tunneissa. Harjoittelujen aikana harjoittelujen ohjaajat valvovat läsnäoloa.

3. Hallinto

3.1 Snellman-korkeakoulun hallinto ja talous

Snellman-korkeakoulun hallinnosta vastaavat **yhteistyöryhmä**, **opettajakollegio** ja **kannatusyhdistyksen hallitus**.

Korkeakoulun hallinnon toimielimiä ovat:

- Yhteistyöryhmä, korkeakoulun johtokunta
- Opettajakollegio, Snellman-korkeakoulun opettajat
- Snellman-korkeakoulun kannatusyhdistyksen hallitus
- Muun henkilökunnan kokous
- Snellman-korkeakoulun ylioppilaskunnan (SKY) hallitus.

Korkeakoulun **yleistä hallintoa** hoitaa sen johtokuntana **yhteistyöryhmä**, johon korkeakoulun opettajakollegio, ylioppilaskunnan hallitus ja kannatusyhdistyksen hallitus sekä muu henkilökunta valitsevat opintovuodeksi kerrallaan kukin yhden edustajan ja hänelle yhden varajäsenen. Yhteistyöryhmässä kaikilla korkeakouluyhteisön jäsenillä on aloite- ja puheoikeus, siten kuin yhteistyöryhmän työjärjestyksessä tarkemmin säädetään. Yhteistyöryhmän erityinen tehtävä on edistää korkeakoulun sisäistä tiedonkulkua ja yhteisymmärrystä sekä yhteistyötä viranomaisten ja julkisuuden edustajien kanssa. Opettajien, opiskelijoiden ja muun henkilökunnan oikeusturvaa koskevat asiat ratkaisee yhteistyöryhmä, joka pyytää niistä tarpeelliset lausunnot.

Korkeakoulun **pedagogisena hallintoelimenä** toimii **opettajakollegio**, joka hyväksyy opinto-ohjelmat ja uudet opettajat kannatusyhdistyksen tulo- ja menoarvion puitteissa. Korkeakoulun opintosuunnilla ja -linjoilla on opettajakollegiot, jotka hyväksyvät uudet opiskelijat.

Snellman-korkeakoulun **taloudellisena hallintoelimenä** toimii **Snellman-korkeakoulun kannatusyhdistys ry:n hallitus**, joka ohjaa ja valvoo korkeakoulun toimintaa ja edustaa korkeakoulua suhteessa viranomaisiin, talouteen ja taloushallintoon kuuluvissa asioissa.

Snellman-korkeakoulun kannatusyhdistys ry:n tulot koostuvat omarahoituksesta, (opintomaksut, jäsenmaksut ja lahjoitukset) sekä vapaan sivistystyön lakiin perustuvista julkisesta tuesta ja steinerpedagogisten yhteisöjen myöntämistä avustuksista.

Snellman-korkeakoulun valtiontuki perustuu valtiosuusjärjestelmään. Korkeakoulun rahoitusperusteena käytetään kansanopistojen tapaan opiskelijaviikkoa, jolla tarkoitetaan yhden opiskelijan viiden opiskelupäivän mittaista työviikkoa. Opiskelijaviikot kerrotaan Snellman-korkeakoululle määritetyllä yksikköhinnalla.

3.2 Opinto- ja materiaalimaksut

Opintovuoden 2016-2017 opintomaksut ovat:

Vuosikurssi	Syksy 2016 eräp. 31.07.	Syksy 2016 eräp. 29.08.	Syksy 2016 eräp. 01.11.	Kevät 2017 eräp. 02.01.	Kevät 2017 eräp. 01.03.
2	100	335	435	435	435
3		335	335	435	435
4		435	435	435	435

Opintomaksu voidaan maksaa neljässä erässä. Äidinkielen ja kirjallisuuden sivuaineopintojen opintomaksu sisältyy kokopäiväopintojen opintomaksuun. Toinen sivuaine maksetaan erikseen (850.00 € opintovuonna 2016-2017).

Opintomaksu on suoritettava mainittuun eräpäivään mennessä. Opintoihin kirjaudutaan esittämällä kuitti suoritetusta maksusta vastaavalle opettajalle kunkin opintokauden ensimmäisenä päivänä. Opintoihin osallistuminen edellyttää, että opintomaksu on suoritettu ennen kyseisen opintokauden alkua. Opintomaksut ovat perintäkelpoisia.

Jos opinnot keskeytyvät tilapäisesti lääkärintodistuksella osoitettavien terveydellisten syiden vuoksi, maksettua opintomaksua ei palauteta vaan opinto-oikeus siirtyy seuraavaan ajankohtaan, jolloin vastaavaa opetusta järjestetään. Jos opinnot keskeytyvät terveydellisistä syistä pysyvästi, voidaan ennakkoon suoritettua opintomaksua palauttaa lääkärintodistusta vastaan. Hyvitys lasketaan opintopäivittäin eroilmoituksen jättöpäivästä lähtien.

Opintomaksut sisältävät opetuksen sekä valtaosan materiaaleista. Opiskelijat hankkivat ja kustantavat itse osan opintovuoden aikana käytettävistä materiaaleista ja tarvikkeista (mm. vahaliidut, puukynät, työvihkot, huilut ja lyyrat).

3.3 Opiskelijaetuudet

Opiskelijat ovat oikeutettuja saamaan Kelan opinto- ja asumistukea sekä opintolainaa. Opintotuki on steinerpedagogisessa opettajankoulutuksessa korkeakoulutasoinen.

Snellman-korkeakoulun ylioppilaskunta ry:n (SKY) jäseneksi liittyminen

Jäseneksi voi liittyä jokainen Snellman-korkeakoulussa opiskeleva henkilö.

Snellman-korkeakoulun opiskelijoita ovat ne, jotka maksamalla opintomaksun ovat kirjautuneet läsnä oleviksi opiskelijoiksi.

Suomen ylioppilaskuntien liiton opiskelijakortin saaminen edellyttää, että opiskelija: on hyväksytty Snellman-korkeakoulun opiskelijaksi (päätoiminen opiskelu, työn ohella opiskelu, hops), on maksanut opintomaksun ja on kirjautunut läsnä olevaksi opiskelijaksi sekä on maksanut SKY:n hallituksen vuosittain määrittelemän jäsenmaksun

Opiskelijakortilla saatavat etuudet

SKY on Suomen ylioppilaskuntien liiton (SYL) sekä Suomen opettajaksi opiskelevien liiton (SOOL) jäsen. SKY:n jäsen on oikeutettu valtakunnalliseen opiskelijakorttiin, jolla saa alennuksia mm.VR:ltä, Matkahuollosta, taideliikkeistä sekä kaikista yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen opiskelijaravintoloista (Unicafe).

3.4 Todistukset

Steinerkoulun luokanopettajan tutkinnon suorittaneille opiskelijoille annetaan tutkintotodistus, josta käy ilmi: opiskelijan nimi ja henkilötunnus, oppilaitos, suoritettun tutkinnon sisältö opintopisteinä, todistuksen päiväys ja korkeakoulun kahden edustajan allekirjoitukset. Alkuperäisen tutkintotodistuksen kopiosta peritään 25 euron suuruinen maksu ja kokonaan uuden todistuksen kirjoittamisesta peritään 50 euron suuruinen maksu. Opiskelijalle voidaan pyynnöstä kirjoittaa myös erillinen opintosuoritusote suoritetuista opinnoista sekä läsnäolotodistus tai erotodistus

3.5 Toimisto, ATK, kopiointi ja kirjastot

Korkeakoulun toimisto on avoinna opiskelijoille arkisin klo 9.00-15.00. Toimiston puhelimet ja ATK-laitteet eivät ole opiskelijoiden käytössä. Opiskelijoiden tietokoneet ja internet – yhteydet ovat SKY:n toimistossa. Kopiointi on maksullista. Luokanopettajalinjan lainaus- ja käsikirjasto on Taidetalon Pyökissä.

3.6. Ruokailu ja kahvio

Ruokailu tapahtuu Salvian ruokasalissa klo 12.30-13.30. Snellman-korkeakoulun keittiötoiminta on korkeimmalla eli viidennellä portaalla Portaat luomuun –ohjelmassa. Liput ruokailuun hankitaan toimistosta mielellään 10 kappaleen erissä hintaan 35 euroa. Ruokailupäivät ovat maanantai-perjantai. Perjantain ruokailuun ilmoittaudutaan erikseen. Ylioppilaskunta vastaa Taidetalon kahviotoiminnan järjestämisestä. Opiskelijoiden omien ruokien valmistaminen kahviossa ei ole sallittua. Ruoka-astioita ja kahvikuppeja ei saa viedä opetustiloihin.

3.7 Siivous ja ympäristön hoito

Opiskelijat osallistuvat korkeakoulun sisätilojen sekä ympäristön hoitoon päivittäisten siivousteiden sekä puutarha- ja pihatöiden muodossa.